

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
немецкой филологии



к. филол. н., доц. Молчанова Л.В.

24.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Лексико-грамматический практикум

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.05.01 Перевод и переводоведение

2. Профиль подготовки/специализация:

Перевод и переводоведение. Немецкий и английский языки

Перевод и переводоведение. Немецкий и китайский языки

3. Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра немецкой филологии

6. Составители программы: Семочко Светлана Валерьевна, к. филол. н., доцент кафедры немецкой филологии, Пospelова Софья Николаевна, к. филол. н., преподаватель кафедры немецкой филологии

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.

8. Учебный год: 2025/2026, 2026/2027

Семестр(ы): 1, 2, 3, 4

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является овладение студентами основами лексико-грамматического строя первого иностранного языка.

Задачи:

- 1) формирование представлений студентов о лексико-грамматических особенностях немецкого языка и развитие умений их распознавать в устной и письменной речи;
- 2) развитие навыков использования лексико-грамматических структур, адекватных решению конкретной коммуникативной задаче;
- 3) овладение умениями порождения высказываний в устной и письменной речи, минимизируя калькирование моделей русского предложения и снижая интерференцию родного языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, базовая часть, обязательная для изучения дисциплина. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, получаемые в результате изучения дисциплин Практический курс немецкого языка. Она является предшествующей для дисциплин Теоретическая грамматика, Теория дискурса и текста, Стилистика.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|--|---|
| ОПК-1 | Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков | ОПК-1.2 | строит свое высказывание на ИЯ в соответствии с лексико-грамматическими правилами оформления речи, в том числе при выполнении переводческих действий | Знать: основные законы строения и функционирования изучаемого иностранного языка, а также средства семантической, коммуникативной и структурной связности устных и письменных текстов в профессиональном общении. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности. | | | <p>Уметь: применять систему лингвистических знаний о фонетических, лексических, грамматических, стилистических, экстралингвистических явлениях немецкого языка при анализе использованных языковых средств в текстах и в процессе их передачи на соответствующий язык перевода;</p> <p>продуцировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, адекватно используя лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства и соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между композиционными элементами текста.</p> |
| | | | | <p>Владеть: навыками адекватного оформления произносимой речи в соответствии с литературной нормой, формой и сферой общения; навыками адекватного восприятия иноязычной речи в устной и письменной формах;</p> <p>навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 15 ЗЕТ / 540 час.

Форма промежуточной аттестации: 1,2,4 семестры – экзамен; 3 семестр – зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость | | | |
|------------------------|-------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | | По семестрам | | | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Аудиторные занятия | 540 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| в том числе: лекции | - | - | - | - | - |
| практические | 272 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| лабораторные | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 160 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| контроль | 108 | 36 | 36 | 0 | 36 |
| Итого: | 540 | 144 | 144 | 108 | 144 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-----------------------------|---------------------------------|---|
| Практические занятия | | |
| 1 семестр | | |
| 1 | Вводный курс. | <p>1.1. Знакомство. Внешность человека. Части речи. Род существительных.</p> <p>1.2. Биография. Множественное число существительных.</p> <p>1.3. Семья. Родственники. Профессии и интересы членов семьи Порядок слов в простом предложении.</p> <p>1.3. Хобби. Вопросительные предложения, вопросительные местоимения.</p> <p>1.4 Личные местоимения. Коммуникативные задания; ситуативные беседы на бытовые семейные темы.</p> |
| 2 семестр | | |

2

Основной курс

- 2.1 Существительное: употребление опред. и неопред. Артикля. Тема: Отношения в семье, родственники,
- 2.2 Повторение личные местоимения Притяжательные местоимения Тема: «Семейные праздники».
- 2.3 Настоящее время. Спряжение глаголов. Глаголы с отделяемыми приставками. Тема: «Мои интересы. Мой друг/моя подруга».
- 2.4 Повествовательное и вопросительное предложение. Вопросительные слова. Тема: «Поиск комнаты/квартиры. Моя комната».
- 2.5 Числительные. Возвратные глаголы. Формы императива. Тема: «Распорядок дня. Определение времени по часам».
- Настоящее время и простое прошедшее время (Präteritum) Тема: «Свободное время. Посещение кафе, отдых на природе и т.д»
- 2.7 Склонение существительных. Слабое склонение. Модальные глаголы.
(тема «Обучение в школе/вузе»)
- 2.8 Степени сравнения прилагательных
(тема «Погода»)
- 2.9 Склонение существительных и личных местоимений (тема «Жилье»)
- 2.10 Порядок слов в сложно-сочиненном и сложно-подчиненном предложении. Тема: Свободное время, Выходные».
- 2.11 Союзы denn, als, wenn, wann, weil. Тема: «Состояние здоровья, настроение»
- 2.12 Побудительное наклонение (тема «Время учебы и выходные, формулирование советов»)

3, 4 семестры

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|---|
| 3. | Заключительный курс, ч. 1 | <p>3.1. Повторение склонения артикля, существительных, личных и притяжательных местоимений, спряжения глаголов в наст. времени, управления глаголов.</p> <p>Лексический тренинг по теме «Паковать чемоданы и выбирать место отдыха»</p> <p>3.2. Предлоги и их управление. Имена собственные и употребление артикля. Склонение имён собственных и имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные определительные. Написание письма другу.</p> <p>Тема «Ориентироваться в городе. Спросить дорогу».</p> <p>3.3. Повторение императивных конструкций. Образование и употребление форм прошедшего времени Präteritum, Perfekt. Verben im Perfekt mit haben/sein. Plusquamperfekt. Написание сюжетных историй по теме «Путешествие».</p> <p>3.4. Согласование времён в немецком языке. Управление глаголов. Написание изложения по теме «Путешествие».</p> <p>3.5. Формы будущего в немецком языке. Написание истории по опорным словам о возможностях путешествия в будущем. Написание творческой письменной работы по заданной теме.</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 4. | Заключительный курс, ч. 2 | <p>4.1 Повторение. Беседа на тему о проведённых каникулах: повторение склонения личных и притяжательных местоимений, существительных, прилагательных, употребление и согласование временных форм.</p> <p>4.2 Употребление инфинитива с частицей „zu“ Конструкции Infinitiv I und II. Инфинитивные конструкции (um...zu; statt...zu, ohne ... zu) . лексический тренинг по теме «Возможности организации свободного времени для молодежи сегодня».</p> <p>4.3 Модальные глаголы и употребление инфинитива без частицы „zu“. Лексический тренинг по теме «Кино и театр».</p> <p>4.4 Придаточные определительные. Относительные местоимения. Лексический тренинг по теме «Книги».</p> <p>4.5 Управление глаголов с Akk., D. и предложное дополнение. Лексический тренинг по теме «Спорт».</p> <p>4.6 Повторение. Написание творческой работы (сочинение) на заданную тему.</p> |
|----|------------------------------|---|

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 01 | Вводный курс | | | 68 | 40 | 108 |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--|--|-----|-----|-----|
| 02 | Основной курс | | | 68 | 40 | 108 |
| 03 | Заключительный курс ч. 1 | | | 68 | 40 | 108 |
| 04 | Заключительный курс ч. 2 | | | 68 | 40 | 108 |
| Итого: | | | | 272 | 160 | 432 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Курс «Лексико-грамматический практикум» ориентирован на создание и развитие речевых компетенций в области говорения, чтения, аудирования и письма, а также развитие умений использования языка для достижения соответствующих целей. Материалы для занятий (видео- и аудиозаписи, письменные тексты) имеют коммуникативную направленность, адекватно отражать немецкие культурные традиции. При выборе материала учитывается то, что студенты на начальном этапе могут иметь разный уровень владения немецким языком (от нулевого до продвинутого). Занятия построены так, чтобы все студенты получали задания, соответствующие их уровню владения языком (напр., в одном типе заданий используется разный лексический материал, синтаксические конструкции и т.д.).

Поскольку в курсе лексико-грамматического практикума на начальном этапе формируются навыки владения устной и письменной речью на иностранном языке, то процесс обучения предполагает стабильную и скрупулёзную работу студентов над предлагаемым материалом. Лексико-грамматический материал подбирается преподавателем с учётом изучаемой тематики по практике речи немецкого языка на первом и втором курсе. Всё сказанное предполагает развития у студентов умений свободно воспринимать иноязычную речь на слух, в том числе оригинальные радио- и телепередачи немецких каналов, беседовать по предложенной тематике и корректно передавать основной смысл устно или письменно. Поэтому с целью постепенного расширения активного лексического запаса по проблемам современности на иностранном языке студентам необходимо дополнительно просматривать художественные фильмы и смотреть другие аутентичные теле- и радиопередачи на иностранном, читать самостоятельно газеты и журналы на иностранном языке. При этом студентам

рекомендуется тренировать память, пересказывая увиденное и/или прочитанное/услышанное на немецком языке, используя полученные знания в рамках курса и на занятиях по практике немецкого языка. Кроме того, студентам следует стабильно выполнять домашнее задание и особое внимание обращать на написание творческих работ по предложенной преподавателем тематике (письма частного характера, творческие эссе, изложения и т.д.) и подготовку устных выступлений на иностранном языке. Последнее необходимо для того, чтобы преодолеть неуверенность в себе и побороть страх перед выступлением на публике. Большое внимание следует уделять работе над ошибками, особенно по результатам написанных тестовых работ.

15. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг. - Санкт-Петербург : Антология, 2009. - 304 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293 (дата обращения: 18.01.2020). |
| 2. | Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С.. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – Ч. 1. – 181 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889 (дата обращения: 18.01.2020) |
| 3. | Немецкий язык (средний уровень) : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 2. – 239 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461986 (дата |
| 4. | Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык) : учебное пособие / Д. А. Паремская. - 9-е изд., перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 351 с. |
| 5. | Семочко С.В. Калейдоскоп историй : учебное пособие к сборнику рассказов L. Thoma "Das Idealpaar" / С. В. Семочко, О. В. Кашкина, С. Н. Поспелова .— Воронеж : |
| 6. | Habersack C. Menschen A2 : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. - Ismaning : Hueber, 2013. - 188 S. |

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 11. | ЭБС (университетская библиотека онлайн): https://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red |
| 12. | www.goethe.de |
| 13. | www.dw.de |
| 14. | www.multitran.ru |

| | |
|-----|---|
| 15. | www.duden-online.de |
| 16. | https://www.klett-sprachen.de/downloads |
| 17. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4223 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: ___

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Шевелева Г.И. Kurzgeschichten fur die Anfanger : учебное пособие для вузов / Г.И. Шевелева, С.В. Семочко, О.В. Кашкина. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. - 136 с.. |
| 2. | Deutsch perfekt: einfach besser Deutsch. Zeitschrift. http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift/archiv/deutsch-perfekt-72017 (дата обращения: |
| 3. | Deutsch interaktiv. http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-interaktiv/s-9571 (дата |
| 4. | Das Deutschlandlabor:48 http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379 (дата обращения: 18.01.2020) |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web. Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web. Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ.
3. Программное обеспечение Microsoft Windows/
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А. 102: телевизор LCD, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска;

А. 108: мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет.

Мультимедиа-проектор, экран телевизор LCD, DVD-плеер, ауд. 48, 49, 104 и аудитории с возможностью использования переносного оборудования (56, 57, 58,59, 26, 91).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

1 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|-------------|--|-----------------------------|
| 1 | 1.1. Знакомство. Внешность человека. Части речи. Род существительных. 1.2. Биография. Множественное число существительных. 1.3. Семья. Родственники. Профессии и интересы членов семьи Порядок слов в простом предложении. 1.3. Хобби. Вопросительные предложения, вопросительные местоимения. 1.4 Личные местоимения. Коммуникативные задания; ситуативные беседы на бытовые семейные темы. | ОПК-1 | порождает свое высказывание на ИЯ в соответствии с лексико-грамматическими правилами оформления речи, в том числе при выполнении переводческих действий (ОПК-1.2). | тест № 1, тест № 2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен | | | | Лексико-грамматический тест |

2 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|-------------|--|---------------------------|
| 2 | 2.1 Существительное: употребление опред. и неопред. Артикля. Тема: Отношения в семье, родственники, 2.2 Повторение личные местоимения Притяжательные местоимения Тема: «Семейные праздники». 2.3 Настоящее время. Спряжение глаголов. Глаголы с отделяемыми приставками. Тема: «Мои интересы. Мой друг/моя подруга». | ОПК-1 | порождает свое высказывание на ИЯ в соответствии с лексико-грамматическими правилами оформления речи, в том числе при выполнении | тест № 3, тест № 4 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>2.4 Повествовательное и вопросительное предложение. Вопросительные слова. Тема: «Поиск комнаты/квартиры. Моя комната».</p> <p>2.5 Числительные. Возвратные глаголы. Формы императива. Тема: «Распорядок дня. Определение времени по часам».</p> <p>Настоящее время и простое прошедшее время (Präteritum) Тема: «Свободное время. Посещение кафе, отдых на природе и т.д»</p> <p>2.12 Склонение существительных. Слабое склонение. Модальные глаголы. (тема «Обучение в школе/вузе»)</p> <p>2.13 Степени сравнения прилагательных (тема «Погода»)</p> <p>2.14 Склонение существительных и личных местоимений (тема «Жилье»)</p> <p>2.15 Порядок слов в сложно-сочиненном и сложноподчиненном предложении. Тема: Свободное время, Выходные».</p> <p>2.16 Союзы denn, als, wenn, wann, weil. Тема: «Состояние здоровья, настроение»</p> <p>Побудительное наклонение (тема «Время учебы и выходные, формулирование советов»).</p> | | <p>переводческих действий (ОПК-1.2).</p> | |
| <p>Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен</p> | | | | <p>Лексико-грамматический тест</p> |

3 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|-------------|---|--------------------|
| | <p>3.6. Повторение склонения артикля, существительных, личных и притяжательных местоимений, спряжения глаголов в наст. времени, управления глаголов. Лексический тренинг по теме «Паковать чемоданы и выбирать место отдыха»</p> <p>3.7. Предлоги и их управление. Имена собственные и употребление артикля. Склонение имён собственных и имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные определительные. Написание письма другу. Тема «Ориентироваться в городе. Спросить дорогу».</p> <p>3.8. Повторение императивных конструкций. Образование и употребление форм прошедшего времени Präteritum, Perfekt. Verben im Perfekt mit haben/sein. Plusquamperfekt. Написание сюжетных историй по теме «Путешествие».</p> <p>3.9. Согласование времён в немецком языке. Управление глаголов. Написание изложения по теме «Путешествие». Формы будущего в немецком языке. Написание истории по опорным словам о возможностях путешествия в будущем. Написание творческой письменной работы по заданной теме.</p> | ОПК-1 | <p>порождает свое высказывание на ИЯ в соответствии с лексико-грамматическими правилами оформления речи, в том числе при выполнении переводческих действий (ОПК-1.2).</p> | тест №5 |
| <p>Промежуточная аттестация форма контроля – дифференцированный зачет</p> | | | | изложение |

4 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|-------------|---|---------------------------------|
| | <p>4.1 Повторение. Беседа на тему о проведённых каникулах: повторение склонения личных и притяжательных местоимений, существительных, прилагательных, употребление и согласование временных форм.</p> <p>4.2 Употребление инфинитива с частицей „zu“</p> <p>Конструкции Infinitiv I und II. Инфинитивные конструкции (um...zu; statt...zu, ohne ... zu) . лексический тренинг по теме «Возможности организации свободного времени для молодежи сегодня».</p> <p>4.3 Модальные глаголы и употребление инфинитива без частицы „zu“.</p> <p>Лексический тренинг по теме «Кино и театр».</p> <p>4.4 Придаточные определительные. Относительные местоимения. Лексический тренинг по теме «Книги».</p> <p>4.5 Управление глаголов с Akk., D. и предложное дополнение. Лексический тренинг по теме «Спорт».</p> <p>Повторение. Написание творческой работы (сочинение) на заданную тему.</p> | ОПК-1 | <p>порождает свое высказывание на ИЯ в соответствии с лексико-грамматическими правилами оформления речи, в том числе при выполнении переводческих действий (ОПК-1.2).</p> | <p>тест № 6</p> <p>тест № 7</p> |
| Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен | | | | сочинение |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Лексико-грамматический практикум» (15 ЗЕТ) проводится 7 текущих аттестаций.

Оценочными средствами текущей аттестации в **1 семестре** являются задания в рамках тестовых работ №1 и №2.

1 семестр

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью теста №1:

Тест № 1

1. Themen: Ergänzen Sie.

A Er (heißen) Jan.

B Ich (wohnen) in Berlin.

C Du (arbeiten) in Bremen.

D Die Touristen (sein) lustig.

E Die Jungen (sein) glücklich.

F Die Studenten (lachen).

G Das Mädchen (singen) schon.

H Ihr (schlafen) nicht viel.

I Der Wagen (sein) alt.

J Viele Kursteilnehmer (mochten) gut Deutsch sprechen. (10 Punkte)

2. Was ist das richtige Geschlecht der Substantive und wie heißt der Plural?

A ...Mann -

D ... Blume -

CFilm - _____

D ... Häuschen-

E .. Tochter -

F .. Vater -

G ... Lehrling -

H ..Wörterbuch -

IGespräch -

J .. Auto - _____

- K ... Sohn -
- L ... Fahrkarte -
- M ... Lehrer -
- N ... Frau -
- O ... Land -(15 Punkte)

3. Setzen Sie die Possessivpronomen in richtiger Form ein.

1. Ist das das Auto von Herrn Mohn? - Nein, das ist nicht Auto, sondern das Auto von Frau Nolte.
2. Sind das die Koffer von Frau Noll? - Nein, das sind nicht Koffer, sondern die Koffer von Frau Soprana.
3. Du, Max, ist das Tasche? - Nein, das ist nicht Tasche, sondern die Tasche von Herrn Sachse.
4. Ist das der Ball von Karla und Moritz? - Nein, das ist nicht Ball, sondern der Ball von Christian.
5. Kinder, ist das Buch? - Nein, das ist nicht Buch, sondern das Buch der Mutter.

(5 Punkte)

4. Bilden Sie Sätze.

a. Wie heißen die Fragen?

1. gern, du, spielen, Fußball?
 2. von Beruf, Sie, sein, was?
 3. kommen, er, wann?
 4. trinken, ihr, möchten, Kaffee?
 5. nicht, reisen, du, gern?
- b. Antworten Sie mit **kein** oder **nicht**.
6. Ist das ein Koffer? - Nein, ...
 7. Ist der Mann glücklich? - Nein, ...
 8. Lacht die Frau? - Nein, ...
 9. Ist das ein Anmeldeformular? - Nein, ..
 10. Ist das Ihr Haus? - Nein, ... (10 Punkte)

5. Schreiben Sie 2 kleine Texte über die Personen:

a. Wer: Mann

Name: Christian

Alter: 34 Jahre

Beruf: Informatiker

Wohnort: Hamburg

b. Wer: Frau
Name: Katharina
Alter 40 Jahre alt
Beruf: Software-Ingenieurin
Wohnort: Berlin (10 Punkte)

6. Setzen Sie die Personalpronomen in richtiger Form ein:

1. Herr Krause, wie lange bleiben in Deutschland?
2. Martin, kommst __ morgen zu meiner Geburtstagsparty? __ mochte diesmal im Waldclub feiern.
3. Vera ist traurig, __ ist krank. Es geht __ schlecht.
4. Frau Lehm, wie geht es ____? - Danke, es geht gut.
5. Klaus und Monika, habt __ heute Zeit? - Nein, ____ haben heute Unterricht.
6. komme aus Frankreich.
7. Franz mochte ins Kino, __ hat es heute frei.
8. __ schneit den ganzen Tag, aber __ ist nicht kalt.
9. Die Studierenden sind müde, __ haben viele Hausaufgaben bekommen.
10. Frau Schneider, können ____ diese Regel noch einmal erklären? (15 Punkte)

Max. 65 Punkte

Ihr Ergebnis: ____ Punkte

Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценки:

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок |
| Хорошо | Студент допустил не более 25 % ошибок |
| Удовлетворительно | не более 50% ошибок |
| Неудовлетворительно | более 50% ошибок |

Kontrolle der Verständlichkeit in der Disziplin während der **zweiten laufenden Zertifizierung** wird durch eine Testarbeit №2 durchgeführt:

Test № 2

Themen: Personalpronomen, Fragewörter, Wortfolge, Deklination der Substantive, Verben im Präsens

1. Setzen Sie die **Personalpronomen** im richtigen Kasus ein.

Mutter. Peter! Elke! Was machst du oben? Liest du?

Elke: Nein, lese nicht. Spiele mit meiner Puppe. Sie ist so hübsch!
erzähle ein Märchen. Es ist interessant.

Mutter. Und Peter? Was machst du?

Elke: schreibe.

Mutter. Peter! Was schreibst du denn da?

Peter. mache meine Hausaufgaben.

Mutter. Schon. Dein Mathematiklehrer sagt, gibst du viel Mühe.

2. Lesen Sie den Text und stellen Sie die **Fragen** zu den unterstrichenen Wörtern bzw. Wortgruppen.

Ein Mädchen lebt mit seiner Mutter allein. Sie sind arm. Sie haben kein Brot mehr im Haus. Eines Tages geht das Kind in den Wald. Und da begegnet ihm eine alte Frau. Sie weiß alles. Sie schenkt dem Kind einen Topf. Zu dem Topfe soll das Mädchen nur sagen: „Töpfchen, koche!“ Dann kocht es gute Suppe.

3. **Beantworten Sie die folgenden Fragen. Verneinen Sie die unterstrichenen Wörter bzw. Wortgruppen. Beachten Sie dabei die Negation: *nicht* oder *kein*.**

1. Braucht Tina ein Wörterbuch? 2. Ist das Wasser im Fluss sauber? 3. Wollen wir diese Frage besprechen? 4. Hat Paul einen Freund? 5. Ist sie Studentin? 6. Besuchen die Freunde den Klub oft? 7. Dürfen wir morgen zu Hause bleiben? 8. Gehen die Studenten in den Hörsaal? 9. Haben wir am Montag eine Prüfung? 10. Beginnt das Studium im August?

4. **Bilden Sie aus den folgenden Wörtern Sätze. Beachten Sie die Wortfolge und Konjugation des Verbs und die Deklination des Substantivs.**

1. stellen, jetzt, die Blumen, ich, in, die Vase; 2. das Schlosstor, das Mädchen, klopfen, an; 3. Unterricht, in, an, wir, arbeiten, die Grammatik; 4. auf, wir, der letzte Akzent, achten. 5. wollen, eine Prinzessin, der Prinz, heiraten; 6. legen, die Erbsen, auf, die Königin, der Boden 7. ich, die deutsche Aussprache, schwerfallen 8. der Student, auf, die Frage, die Lektorin, antworten. 9. das Stück, vorlesen, Anna. 10. legen, jetzt, das Buch, in, er, die Tasche.

2.

5. Setzen Sie passende Verben im Präsens ein.

Herr Muller und der Unterricht . Zuerst er uns:

Guten Tag, Freunde! Das ich prima. Er immer, wie es uns
, ob jemand krank . Heute Ute. Seit ein paar Tagen sie Grippe.

Wir am Text. Ich einige Wörter nicht. Monika den ersten Absatz. Sie nur einen Fehler. Herr Muller sie. Dann gibt es Fragen. Ich auf die zweite Frage. Es mir fallen, leichtfallen, gefallen, sein, werden, finden, begrüßen, antworten, arbeiten, fragen, fehlen, übersetzen, schreiben, verstehen, lieben, loben, beantworten.

Max. 100 Punkte

Ihr Ergebnis: Punkte

Описание технологии проведения

Материалы тестовой лексико-грамматической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценки:

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок |
| Хорошо | Студент допустил не более 25 % ошибок |
| Удовлетворительно | не более 50% ошибок |
| Неудовлетворительно | более 50% ошибок |

2 семестр

Оценочными средствами текущей аттестации во 2 семестре являются задания в рамках лексико-грамматических тестов №3 и №4.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **третьей текущей аттестации** осуществляется с помощью тестовой работы №3:

Тест № 3

Themen: Deklination der Substantive und Personalpronomen, Verben im Präsens und Perfekt, Imperativ, Fragewörter, Wortfolge, Negation

Teil I

1. Mein Name Maria Lopez.
a bin; b heißt; c ist
2. Woher du?
a wohnst; b kommst; c arbeitest
3. Ich wohne Russland.
a im; b in; c aus
4. Wo Maria?
a arbeitet; b arbeitest; c arbeiten
5. Er wohnt in ___ Schweiz.
a der; b dem; c -
6. Julia nach Italien.
a fährst b fährt c fährt
7. Er Ferien.
a hast; b habt; c hat
8. Ihr ___ bald in Zürich.
a sein; b seid; c sind.
9. Was ist richtig?: 37 Euro
a dreiundsiebzig Euro; b siebenunddreißig Euro; c dreiunddreißig Euro
10. Der Kaffee ist gut.
a nicht; b kein; c nichts
11. Was ist richtig?
a Ich eine Pizza nehme. b Ich nehme eine Pizza. c Pizza eine nehme ich.
12. Mia gestern Abend zu Hause.
a was; b gewesen; c war
13. Die Dame kauft immer am Freitag.
a aus; b auf; c ein.
14. dein Heft!
a Nehmt; b Nimm; c Nimm

15. Das Kind ___ spat ein.
a schlaft; b deckt; wascht
16. Er _____ nicht aufmerksam zu.
a sieht; b spricht; c hort
17. Die Ampel ist rot. Man warten.
a kann; b muss; c mochte
18. eine Hand - zwei
a Hande; b Handen; c Hande
19. Im Seminarraum man nicht rauchen.
a darf; b muss; c kann
20. Sie heiBt Anna.Bruder lebt in Paris.
a sein; b ihr; eure
21. Mein Freund sagt,
a dass er kommen kann nicht; b dass er nicht kommen kann; c dass er kann nicht kommen.
22. ___ bleiben Sie dort?
a wie? b wo? c wie lange?
23. Sergio hat Geburtstag, was schenken wir?
a ihm; b ihn; ihnen
24. Ich komme heute Unterricht nicht.
a zur; b zu; c zum
25. Hilf doch mal bitte. Mein Koffer ist sehr schwer.
a du; b mir; dir
26. Ich lerne Deutsch vier Monaten.
a seit; b vor; c mit
27. Er sehr schnell gelaufen.
a hat; b habt; c ist
28. Wir ihn lange nicht mehr gesehen.
a haben; b sein; c sind
29. Er hat das Licht im Raum.
a anmacht; b angemacht; c geanmacht.
30. Wir nicht laut sprechen.
a durften; b durften; c darften
31. Ich putze die Zahne morgens und abends.
a mich; b mir; c mein
32. Sind Sie am Samstag ins Theater gegangen?, leider hatte ich keine Zeit.
a Nein; b Doch; c Nicht
33. Hat Ihnen der Film nicht gefallen?, er hat mir sehr gut gefallen.
a Doch; b Kein; Nein
34. Kinder, streitet nicht.
a sich; b -; c euch

35. Er ist Informatiker von Beruf.
a -; b ein; c einer
36. Auf diese Frage haben nur drei korrekt geantwortet.
a Studentinnen; b Studentinnen; c Studentine
37. Haben Sie alles von der Tafel?
a abgeschreibt; b geschrieben; c abschreibt
38. Ich liebe Fisch.
a wurde; b hatte; habte
39. Frau und Herr Krause leben in Berlin. Enkelkinder kommen zu ihnen am Wochenende.
a ihre; b seine; eure
40. Sie arbeitet hier Krankenschwester.
a wie; b als; c an

Teil II

Füllen Sie die Lücken aus.

Text 1.

Zurzeit (41) ich im Sprachkurs. Ich möchte die Prüfung für das Zertifikat Deutsch für den Beruf abgeben. Das bezahlt die (42) _____ Siemens. Der Kurs gehört nämlich zu (43) Fortbildung in Deutschland. Vielleicht _____ mache ich die Prüfung erst nach dieser Fortbildung. Die Stelle bei Siemens ist sicher, aber den Praktikumsort weiß ich noch nicht. Ich würde das Praktikum gern in Dresden (44). Da _____ kann ich Material (45) meine Diplomarbeit sammeln. Wenn ich wieder (46) Hause bin, will ich nämlich ganz schnell mein Diplom machen. Aber vielleicht muss ich (47) Berlin. Ganz sicher ist das noch (48). Berlin (49) natürlich auch gut. Aber vorher (50) ich erst mal meine Brieffreundin in Kiel.

Max. 50 Punkte

Ihr Ergebnis: Punkte

Описание технологии проведения

Материалы тестовой лексико-грамматической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценки:

| | |
|---------------------|---|
| Отлично | Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок |
| Хорошо | Студент допустил не более 25 % ошибок |
| Удовлетворительно | не более 50% ошибок |
| Неудовлетворительно | более 50% ошибок |

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **четвертой текущей аттестации** во 2 семестре осуществляется с помощью тестовой работы №4:

Тест № 4

Themen: Wortfolge, Fragewörter, Steigerung von Adjektiven und Adverbien, Negation

1. Setzen Sie in den Lockertet passende Wörter so ein, dass er dem Inhalt des Textes entspricht.

Ein Lehrer vor seiner Klasse und sagt zu seinen: „Heute will ich euch zwei Fragen . Wer die erste Frage kann, braucht auf die zweite Frage nicht zu antworten. Die erste Frage lautet: „Wie viele Haare ein Pferd?“ Die Schuler betroffen. Da meldet sich kleine Hans und sagt: „Herr Lehrer, ich es.“ „Hans“, fragt der Lehrer, „du weißt es?“ „Ja, Herr Lehrer, ein Pferd hat eine Million Haare.“ Da fragt der Lehrer noch erstaunter: „Ja, Hänschen, weißt du das?“ Hans erwidert: „Herr Lehrer, Sie haben gesagt, wer auf die erste Frage antwortet, braucht auf die zweite Frage nicht zu antworten.“

waren, beantworten, hat, woher, stellt, weißt, Schuler, schweigen, stellen, der, weiß, erstaunt, ein, antworten, steht, Schülern

2. **Lesen Sie den Text und stellen Sie die Fragen zu den unterstrichenen Wörtern und Wortgruppen.**

Der Lehrer gibt den Schülern einen Aufsatz zum Thema auf : „Was ist Faulheit?“ Am Abend liest der Lehrer die Arbeiten der Schuler. Die Aufsätze sind gut, und fast alle Schuler bekommen gute Noten. Zuletzt nimmt er Kurts Heft. Die erste Seite des Heftes ist leer, die zweite Seite ist auch leer; auf der dritten Seite findet der Lehrer nur einen Satz: „Das ist Faulheit!“

3. **Korrigieren Sie inhaltliche Fehler. Ersetzen Sie inhaltlich falsche Wörter durch richtige.**

Am nächsten Abend kommt die Prinzessin zu der Königin ins Zimmer, die Königin fragt sie: „Na, mein Kind! Hast du gut geschlafen?“ „Oh, nicht schlecht!“ sagt die Prinzessin. „Ich habe die ganze Nacht kein Auge aufgemacht. Ich weiß nicht, was es mit diesem Bett los ist. Ich habe immer etwas Weiches gespürt. Mein ganzer Körper hat grüne Flecken.“ Da freut sich die Königin. Sie geht zum König und sagt: „Dieses Mädchen kannst du heiraten.“

4. **Erzählen Sie von Ihrem Freund.**

Muster: Ich studiere gut. - a) Mein Freund studiert auch gut. b) Mein Freund studiert nicht besonders gut.

1. Ich spreche gut Deutsch. 2. Ich lese viele Bücher auf Deutsch. 3. Ich schlafe sehr wenig. 4. Ich laufe sehr langsam. 5. Ich fange mit meiner Arbeit um zehn Uhr an. 6. Ich gebe gern Ratschläge. 7. Ich helfe gewöhnlich meiner Mutter beim Haushalt. 8. Ich lade sehr oft Gäste zu mir ein. 9. Ich treffe mich sehr selten mit meinen Freunden. 10. Ich fahre zur Uni mit dem Bus.

5. Bilden Sie aus den folgenden Wörtern Sätze.

1. stolz, Thomas, zeigen, das Studienbuch. 2. Peter, das Fenster, zumachen. 3. wiederholen, alle, gründlich, die Regeln, die Studentin. 4. Deutschland, beste, sein, in, eine Eins, die Note. 5. Angst, den Prüfungen, haben, ich, vor. 6. Der Junge, der Text, nacherzählen. 7. Die Studenten, antworten, der Professor. 8. an, die Studentin, Richtigkeit, zweifelt, der, ihrer, Antwort. 9. die Schüler, aus, die Regeln, ausschreiben, das Lehrbuch. 10. wir, aktuelle, besprechen, Abend, am, Themen, an, Uni, der.

1. **Setzen Sie ss oder R ein.** „Pa t jetzt auf!“ sagt der Lehrer. 2. „La mich in Ruhe!“ schrie der Sohn. 3. Wenn er über

die Straße geht, grüßt ihn jeder. 4. „Schließlich“ bedeutet dasselbe wie „zum Schluss“. 5. Die Sonne ist heiß. 6. Er geht zur Uni immer zu Fuß _____. 7. Ihre Tasche ist groß _____. 8. Wer A sagt, muß auch B sagen. 9. Er sagt, da er heute spät kommt. 10. „Heute mißlingt mir alles“, sagt Paul.

6. Bilden Sie aus folgenden Substantiven Adjektive, die auf **-ig** oder **-lich** enden.

die Ruhe, das Gemüt, der Eifer, der Fleiß, das Fest, das Herz, das Glück, der Hunger, die Langweile, der Arger

7. Beantworten Sie verneinend die folgenden Fragen (Gebrauchen Sie dabei die Negation **nicht** oder **kein**).

1. Braucht Tina ein Wörterbuch? 2. Ist das Wasser im Fluss sauber? 3. Wir wollen diese Frage besprechen. 4. Hat Paul einen Freund? 5. Ist sie Studentin? 6. Besuchen diese Freunde oft den Klub? 7. Dürfen wir morgen zu Hause bleiben? 8. Gehen die Studenten in den Hörsaal? 9. Haben wir am Montag eine Prüfung? 10. Beginnt das Studium im August?

Max. 100 Punkte

Ihr Ergebnis: _____ Punkte

Описание технологии проведения

Материалы тестовой лексико-грамматической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценки:

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок |
| Хорошо | Студент допустил не более 25 % ошибок |
| Удовлетворительно | не более 50% ошибок |
| Неудовлетворительно | более 50% ошибок |

3 семестр

Оценочными средствами текущей аттестации в 3 семестре являются задания в рамках лексико-грамматической тестовой работы №5

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **пятой текущей аттестации** осуществляется с помощью теста №5:

Тест № 5

1. **Setzen Sie richtige Präpositionen und den Artikel in richtiger Form ein, wo es nötig ist!**

1. Wir sind Taxi Bahnhof gefahren.
2. Er hat das Auto ... Parkplatz gebracht.
3. Mein Freund war im August . Deutschland.
4. Der Student ist spät Abend .. Bonn angekommen.
5. In den Ferien fahren die Kinder immer. Land (d.h. Dorf) Großeltern.
6. Sie wollen in diesem Jahr..... Nordsee fahren.
7. Frau Schmeiz hat sich in diesem Jahr.. Türkei erholt.
8. Wir wollen..... Ferien..... Schwarze Meer fahren.
9. Der Junge fährt ...Weihnachten..... Erzgebirge.
10. Das Mädchen fährt.... Eltern Rostock.
11. Ich will Party gehen.
12. Der Junge will.....Schwimmbad. (30 Punkte)

2. **Setzen richtige Präpositionen sinngemäß ein, aber wo es nur notwendig ist!**

... Samstag, den 5. April, ...2006, abends ... sieben Uhr findet ... dem Gewandhaus ein Konzert

statt. ... Beginn spielt das Orchester die fünfte Symphonie ... Beethoven, dann folgt ... dem Jubiläum Heines die C-Moll Symphonie ... Brahms. Das Konzert endet ungefähr ... 21.30. Wir treffen uns etwa ... 18.30 ... dem Theatereingang. (10 Punkte)

3. Setzen Sie passende Präpositionen (wo es nur nötig ist) ein und ergänzen Sie die Endungen der Artikel und der Pronomen.

1. Man ärgert sich zu oft ... d..._ Dinge, die man nicht ändern kann! 2. Bewerben Sie sich doch ... d...___ Stipendium. 3. Wir erinnern uns ... d..._ Gespräch von letzter Woche. 4. Haben Sie sich schon ... ein..._ bestimmtes Kleid entschieden? 5. Informieren Sie sich genau ... all..._ Details! 6. Ich leide sehr ... d... feuchten Klima. 7. Denken Sie noch einmal ... d..._ Aufgabe nach! 8. Hast du während deines Aufenthalts in Deutschland ... viel... _____ interessante Leute kennen gelernt? 9. Nehmen Sie auch ... d..._ Konferenz in der nächsten Woche teil? 10. Haben Sie schon ... Ihr... Freund telefoniert?

(20 Punkte)

4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in richtiger Form ein.

In der Ausstellung

In einer Ausstellung moderner Maler waren viele Besucher. Ein alter Mann(stehen) vor einem Bild. Er konnte nicht (verstehen), was das Bild(darstellen) (sollen). Er (verstehen) den Inhalt nicht. Deshalb (fragen) er einen anderen Besucher, der wie ein Künstler(aussehen): „Was (sollen) dieses Bild (zeigen)?“ „Das (sehen) Sie am Titel, mein Herr! Kühe auf einer Wiese im Jahre 2000.“ „Aber ich (sehen) keine Wiese!“ „Weil die Kühe das Gras (abfressen).“ Der Mann (sich ansehen) das Bild noch einmal_____ und sagte schließlich: „Kühe (sehen) ich aber auch nicht.“ „Aber (hören) Sie! Das(sein) doch logisch. Warum(sollen) die Kühe auf der Wiese (bleiben), wenn das Gras(abfressen) ist?“ (20 Punkte)

5. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in Imperativformen ein.

a) Sie-Form:

Stressfreie Reise

1. (Überprüfen) vor einer Reise Ihren Pass und (lassen) ihn eventuell rechtzeitig verlängern.
2. (Sich beeilen) mit der Buchung des Fluges und des Hotels.
3. (Anziehen) bei einem längeren Flug bequeme Kleidung.
4. (Einschließen) Ihre Wertsachen im Hotelsafe.
5. (Anrufen) Sie Ihre Lieben zu Hause, wenn Sie am Ziel angekommen sind.

b) du-Form:

1. (Lassen) mal was von dir hören! 2. (Sich erholen) gut. 3. (Anrufen) mich mal. 4. (Kommen) gesund wieder. 5. (Aufpassen) gut auf dich

c) **ihr-Form:**

Gesundheits-Tipps

1. (Trinken) öfter Mineralwasser statt Cola. 2. (Essen) lieber Obst statt Schokolade oder Praline.
3. (Sich putzen) möglichst nach jeder Mahlzeit die Zähne. 4. (Ausspülen) den Mund mit Wasser, wenn Zahneputzen nicht möglich ist. 5. (Kontrollieren) regelmäßig das Körpergewicht.

(15 Punkte)

Max. 105 Punkte

Ihr Ergebnis: Punkte

Описание технологии проведения

Материалы тестовой лексико-грамматической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценки:

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок |
| Хорошо | Студент допустил не более 25 % ошибок |
| Удовлетворительно | не более 50% ошибок |
| Неудовлетворительно | более 50% ошибок |

4 семестр

Оценочными средствами текущей аттестации в 4 семестре являются задания в рамках тестовых лексико-грамматических работ №6 и №7.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **шестой текущей аттестации** осуществляется с помощью теста №6:

Тест № 6

1. Setzen Sie passenden Präpositionen und die eingeklammerten Artikel/Pronomen in richtiger Form ein:

1. Vieles hing ... (der) Sieg ... (das) letzten Spiel ab.
2. Der Gegner war ... (sein) Feld schwer zu schlagen.
3. Die Fußballspieler wollten ... (jeder) Fall gewinnen.
4. Der Torwart konnte sich nicht mehr ... (der) Beginn des Spieles erinnern.
5. Die Zuschauer unterhielten sich ... (einander) ... (das) Ergebnis des Spieles.
6. Die erste Halbzeit endete ... 0:0 ... (der) Gastgeber.
7. Die Fußballfans waren ... (ihr) Mannschaft unzufrieden.
8. Die Spieler kämpften ... (der) Ball.
9. Der Ball war schon ... (das) Netz.
10. Nur der Sieg im letzten Spiel konnte die Mannschaft ... (ihr) Ziel bringen.

(20 Punkte)

2. Ergänzen Sie folgende Sätze durch die eingeklammerten Infinitivgruppen (mit Infinitiv I oder II).

1. Jeder Sportfreund hatte den Wunsch, (seinen Lieblingsläufer als Sieger sehen).
2. Niemand zweifelte an Herberts Absicht, (auch diesmal gewinnen versuchen).
3. Hast du Lust, (Tischtennis spielen)?
4. Herbert hatte nicht einmal den Gedanken, (die Startnummern verwechseln).
5. Ich gehe (eine Zeitung kaufen).
6. Arnos Freude, (siegen), erfüllte sein Herz.
7. Er versuchte sein Bedauern (auch diesmal verlieren) zu unterdrücken.
8. Der Turnlehrer ließ (die Studenten alle Turnübungen zehnmal Wiederholen).
9. Herr Meier hat keine Lust, (den Fernseher einschalten).
10. Wir versuchten (rechtzeitig kommen).

(20 Punkte)

3. Bilden Sie aus diesem Wortmaterial Kontexte. Erzählzeit: Perfekt. 10 Sätze sind erwünscht!

Die Schwimmhalle, anfeuern, die Europameisterschaft, Schwimmer (Pl.), stattfinden, der Kampf im 200-Meter-Schmetterling, Zuschauer (Pl.), an den Start gehen, der Startschuss, die Bestzeit erzielen, den Rekordinhaber überholen, der Richter, die Siegerehrung, zum Sieg gratulieren, auf dem Siegespodest

(40 Punkte)

4. Setzen Sie das Verb im Präteritum ein:

1. Der Junge (durchkreuzen) die Zahlen auf dem Lottoschein.
2. In der Nacht (unterstellen) er sein Auto in einer Garage.
3. Der Lehrer (umschreiben) die unbekannte Wendung mit Synonymen.
4. Die Schuler (umgehen) mit dem neuen Jungen in der Klasse freundlich.
5. Viele Autogrammjäger (umringen) den berühmten Popstar.
6. Jetzt (Übergehen) wir zur Arbeit am Text.
7. Mit dem Boot (umfahren) wir am Tage die Insel.
8. Der Hund (überspringen) die Latte.
9. Der Referent (umreißen) die Lage mit dem Winter 2007 in der EU in wenigen Worten.
10. Bei der großen Flamme (überlaufen) die Milch. (20 Punkte).

Max. 100 Punkte

Grammatische Themen: lokale und temporale Präpositionen; Perfekt; trennbare und untrennbare Verben; Deklination der Substantive; Infinitivkonstruktionen; Infinitive I/II

Thema: Freizeitgestaltung/Sport

Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценки:

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок |
| Хорошо | Студент допустил не более 25 % ошибок |
| Удовлетворительно | не более 50% ошибок |
| Неудовлетворительно | более 50% ошибок |

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **седьмой текущей аттестации** осуществляется с помощью теста № 7:

тест № 7

1. Ergänzen Sie passende Modelverben im Präteritum oder im Präsens:

Es war Feierabend. Eigentlich ... ich zu einer Geburtstagsparty gehen. Aber ich wusste nicht, ob ich ... oder nicht. Ich ... meine Eltern danach fragen. Sie waren weg. Ich rief sie an und fragte: „... ich zur Party gehen oder ... ich heute zu Hause bleiben?“ Die Mutti antwortete, ich ... auf meine kleineren Geschwister aufpassen. Nach ihren Worten ... sie spät nach Hause kommen. Das machte aber nichts. Wir ... die Zeit gut zusammen verbringen. Ich ... mir einen Western ansehen. Ich ... Western. Ich wusste aber nicht, ob meine Geschwister auch Western ... Ich fragte sie: „... ihr euch einen interessanten Film ansehen?“ Sie antworteten, dass sie ..., aber nicht ... Es war schon spät, und sie ... nicht so spät fernsehen. Sie ... jetzt schlafen gehen. Ich . dann diesen Film allein sehen. Aber ich . nicht den Fernseher zu laut machen, sonst ... meine Geschwister nicht einschlafen.

(30 Punkte)

2. Bilden Sie Relativsätze.

a) Machen Sie aus zwei Sätzen einen Satz!

1. Ich habe dem Leipziger Kollegen geschrieben. Ich kenne *den Leipziger Kollegen* seit dem Studium. 2. Der Professor halt die Phonetikvorlesung. Wir sind *ihm* gestern im Theater begegnet. 3. Die Kommilitonen unterstützen eine Studentin ihrer Gruppe. Das Kind *der Studentin* ist oft krank. 4. Wir sitzen bei schönem Wetter im Park. Der Springbrunnen *des Parks* ist wunderschön. 5. Mein Freund hat mir nicht geantwortet. Ich habe *ihm* einen Brief geschrieben.

b) Setzen Sie Korrelate ein!

6. Ich denke an die Zeit gern zurück, ... ich noch studierte. 7. Es war ein schöner Abend der Klubeinweihung, ... ich mich gern erinnere. 8. Er bemerkte im fremden Land vieles, ... er sich zunächst wunderte. 9. In dieser Regel gibt es viele Ausnahmen, ... wir achten müssen. 10. Die Kinder sollen keine Horrorfilme sehen, ... sie in Angst versetzen können. (30 Punkte)

3. Ergänzen Sie folgende Sätze durch den Infinitiv I von passenden Verben. Achten Sie auf den Gebrauch der Infinitive mit „zu“.

1. Ich schäme mich im Saal während der Vorstellung laut ... 2. Ich freue mich mir dieses Stück endlich ... 3. Willst du am nächsten Wochenende die Semperoper ... 4. Wir sind froh das Theaterleben Deutschlands ... 5. Ich gehe Karten ... 6. Hast du Angst auf der Bühne ... 7. Es ist für die Schauspieler nötig vor der Erstaufführung viel ... 8. Die junge Tänzerin war stolz die Hauptrolle im „Schwanensee“ ... 9. Ich fühle mein Herz vor Freude stark. 10. Der Regisseur beschloss „Gretchentragödie“ ...

inszenieren, kennen lernen, sprechen, besuchen, bekommen, auftreten, proben, klopfen, ansehen, besorgen (20 Punkte)

4. Machen Sie sich mit folgenden Anekdoten um Künstler bekannt. Setzen Sie dabei die passenden Verben in richtiger Zeitform ein:

GEWUSST SO

In der Dresdener Staatsoper ist Orchesterprobe: „Salome“, dirigiert von Richard Strauss. Als Salomes Tanz ., . die Musiker.

„Ich weiß schon, was Sie ...“, pariert Richard Strauss. „Jetzt ... Sie wieder sagen, dass das Thema des Tanzes von Joseph Haydn ...“.

Zustimmendes Klopfen. Aber Strauss ...: „Da kann man ..., wie schlecht Sie die italienischen Klassiker Das Thema ... von Rossini“.

denken, sehen, beginnen, wollen, stammen (2 Mal), sich zuzwinkern, unterbrechen, kennen (20 Punkte)

Max.: 100 Punkte

Thema: Freizeitgestaltung (Musik, Theater, Fernsehen)

Grammatik: Infinitive mit und ohne „zu“; Modalverben; Zeitformgebrauch; Relativsätze; Zeitformgebrauch

Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 45 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценки:

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок |
| Хорошо | Студент допустил не более 25 % ошибок |
| Удовлетворительно | не более 50% ошибок |
| Неудовлетворительно | более 50% ошибок |

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1 семестр (экзамен):

Экзаменационный лексико-грамматический тест

1. Setzen Sie das passende Verb im Präteritum ein! Beachten Sie auch trennbare Präfixe.

Ihr Freund erzählt über seinen gewöhnlichen Arbeitstag. Er hat dasselbe auch gestern und vorgestern gemacht. Erzählen Sie, was er vorgestern machte!

1. Ich schnell . 2. Ich ins Bad und unterwegs das Radio. 3. Ich schnell, die Zahne, und... . 4. Dann eilte ich in die Küche und das Frühstück. 5. Ich ein paar belegte Brötchen und eine Tasse Kaffee. 6. Es schon die höchste Zeit, das Haus zu verlassen. 7. Ich meine Tasche und die Tür..... . 8. Ich..... schnell zur Haltestelle und..... mit dem Bus zwei Stationen. 9. In der Arbeit..... ich viel zu tun. 10. Ich..... unsere Kollegen aus der anderen Bank undmit ihnen unser zukünftiges Projekt. 11. Um zweiich Pause. 12. Ich Feierabend um vier Uhr und dannruhig zu Fuß nach Hause.

empfangen, zuschließen, sein, sich putzen, haben, kehren, fahren, aufstehen, laufen, zubereiten, einschalten, müssen, eilen, essen, machen, sich anziehen, gehen, trinken, nehmen, besprechen, haben, sich kämmen, gehen, duschen

2. Bilden Sie Imperativsätze!

Frau Schulz kommt heute sehr spät nach Hause. Sie ist müde und fühlt sich nicht wohl. Worum bittet sie:

- a) ihre 23-jährige Tochter?
 - das Geschirr spülen _____
 - den Müll wegwerfen _____
 - einkaufen _____
- b) ihren 10-jährigen Sohn?
 - die CD-s einordnen _____
 - das Buch nehmen _____
 - Teppiche saugen _____
- c) ihre Kinder?
 - das Fenster ausmachen _____
 - ihr eine Tasse Tee geben _____
 - sie in Ruhe lassen _____

(10 Punkte)

3. Schreiben Sie den Text im Präsens.

Dieser Tag war () für Alfons am schlechtesten. In die Klasse kam () ein neuer Lehrer. Er war ein angenehmer Mensch. Alfons dachte (), dass er mit ihm gut auskommen kann. Dann wollte () der Lehrer seine Schüler kennen lernen. Aber damit es nicht langweilig war, fing () er von hinten an. Alfons wagte nicht als erster aufzustehen, und meldete () sich nicht. Am nächsten Tag übergab

() der Lehrer einen Brief an die Mutter. Die Mutter las () ihn und bat () Alfons, die Wahrheit zu erzählen. Nach diesem Gespräch ließ () Alfons den Kopf hängen.

(10 Punkte)

3. Setzen Sie den bestimmten oder den unbestimmten Artikel in richtiger Form, wo es nötig ist, ein!

Das ist mein Zimmer. ___ Zimmer ist geräumig und hat Balkon. Auf ___ Balkon stehen ein ___ klein___ Tischchen und zwei Stühle. In ___ Mitte ___ Zimmers ist ein runder Tisch. Auf ___ Tisch steht ___ Vase mit ___ Blumen. Neben ___ Tür steht ___ Kleiderschrank und ihm gegenüber ___ Couch. Neben ___ Couch ist ___ Stehlampe. Es gibt im Zimmer auch ___ Fernseher. ___ Fernseher steht in ___ Ecke. Auf ___ Boden liegt ___ Teppich. ___ Teppich ist weich und schön. An ___ Wand hängt ___ Bücherregal. Über ___ Bücherregal hängt ___ Bild. Das ist ___ Bildnis meiner Großmutter.

(25Punkte)

4. Setzen Sie die Possessivpronomen im richtigen Kasus ein.

Herr Schäfer erzählt über Familie.

“ _____Name ist Dieter Schäfer. Wir sind drei, _____ Frau, _____ Sohn und ich. Wir wohnen in Hamburg, ich und _____ Frau Inge. Ach ja, und _____Katze. _____Frau arbeitet nicht mehr. Sie führt den Haushalt. Außerdem hilft sie _____Eltern, die bei Hamburg wohnen. _____Haus ist zu groß für sie und alt. Ich besuche _____ Schwiegereltern auch ziemlich oft. Ich arbeite gerne in _____ Garten. Ich vertrage mich gut mit _____Schwiegervater, denn ich teile immer _____Meinung. Und er ist mit _____Schwiegersohn zufrieden.”

(10unkte)

5. Ergänzen Sie die Sätze. Beachten Sie die Wortfolge:

1. Der Schuler ist sehr begabt, aber _____
(Er muss mehr arbeiten).
2. Sie wollen einen Ausflug unternehmen, und _____
(Er fährt auch mit).
3. Das Bild gefiel mir, darum(Ich habe es gekauft).
4. Der Schuler las zuerst den Text, dann _____
(Er gab den Inhalt wieder).
5. Heute Abend gehe ich nicht aus, denn _____
(Ich habe alle Hände voll zu tun).
6. Ich bitte darum, dass _____
(Man verlängert meinen Urlaub).
7. Unsere alte Wohnung ist zu klein, deshalb(Wir haben nicht viel Möbel):
8. Ich wohne in einem Studentenheim, weil _____
(Ich kann hier viele andere Studenten kennen lernen).

(20 Punkte)

Max. 100 Punkte

Описание технологии проведения

Материалы тестовой лексико-грамматической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценки:

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок |
| Хорошо | Студент допустил не более 25 % ошибок |
| Удовлетворительно | не более 50% ошибок |
| Неудовлетворительно | более 50% ошибок |

2 семестр

Экзаменационный лексико-грамматический тест

1. **Verbinden Sie die beiden Satze miteinander, indem Sie die in Klammern angegebenen Wörter verwenden.**

1. Er geht immer in dieses kleine Cafe. Er mochte seine Freundin einladen. (wenn)
2. Sie klagt über ihre Figur. Sie nascht den ganzen Tag. (trotzdem)
3. Luise hat hohes Fieber. Sie geht nach Hause. (deshalb)
4. Der Arzt hat Inge eine Diät verordnet. Sie soll abnehmen. (weil)
2. Das Kind darf in der Sonne nicht spielen. Es kann schnell einen Sonnenbrand bekommen. (weil)

2. **a) Bilden Sie Satze. Achten Sie dabei besonders auf die Zeitformen, die Rektion der Verben und die Wortfolge.**

nicht, das Kind, sofort, einschlafen (Perfekt). 2. veranstalten, am Sonntag, Hans, zu Hause, eine Party (Präsens). 3. die Brille, nicht, der Junge, tragen, gern (Präsens). 4. besprechen, Paul, das Projekt, mit, der Chef, neu (Präsens). 5. sich bedanken, die Tochter, das Geschenk, die Eltern (Perfekt).

/ 10 Punkte

b) Beantworten Sie verneinend die folgenden Fragen (Gebrauchen Sie dabei die Negation *nicht* oder *kein*).

1. Braucht Tina ein Wörterbuch?
2. Ist das Wasser im Fluss sauber?
3. Wir wollen diese Frage besprechen.
4. Hat Paul einen Freund?
5. Ist sie Studentin?
6. Besuchen diese Freunde oft den Klub?
7. Dürfen wir morgen zu Hause bleiben?
8. Gehen die Studenten in den Hörsaal?
9. Haben wir am Montag eine Prüfung?
10. Beginnt das Studium im August?

/ 5 Punkte

3. **Ergänzen Sie passende Präpositionen und die Endungen der Artikel (achten Sie auf die Rektion der Verben).**

1. Wir warten noch immer d Brief von ihm.
2. Ich freue mich d Sommerferien.
3. Sie telefoniert schon wieder ihr _____ Freund.
4. Denkst du d Eltern?

5. Hast du dich d Essen in der Mensa geärgert?

/ 10 Punkte

4. **Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Singular oder Plural des Imperativs ein:**

1. Hast du es so eilig?(fahren) doch nicht so schnell!
2. Ich muss euch etwas Wichtiges erzählen, bitte(aufpassen) gut _____ !
3. _____ (hereinkommen) Sie, Frau Mertens! Sie sind hier wie zu Hause!
4. Mochtest du hier sitzen, Brigitte? Bitte(nehmen) Platz!
5. Alles ist gut!(sein)ruhig, Frau Amato!

/5 Punkte

5. **Setzen Sie den bestimmten oder den unbestimmten Artikel in richtiger Form, wo es nötig ist, ein!**

Meine Freundin hat ein eigenes Zimmer. Zimmer ist gemütlich. Dort stehen _____ Tisch und zwei Sessel. In Ecke _____ Zimmers ist Computeranlage. Auf Tisch liegen ihre Hefte. Neben__ Tur steht ____ Schrank und Couch. Gegenüber Couch ist Fernseher. Auf Fußboden liegt Teppich. Teppich ist schon. An Wänden hängen schöne Bilder

/ 15 Punkte

6. **Setzen Sie das passende Verb im Präteritum ein! Beachten Sie auch trennbare Präfixe.**

Ihr Freund erzählt über seinen gewöhnlichen Arbeitstag. Er hat dasselbe auch gestern und vorgestern gemacht. Erzählen Sie, was er vorgestern machte!

1. Ich schnell. 2. Ich ins Bad und unterwegs das Radio. 3. Ich die Zahne, und . 4. Dann ich in die Küche und. 5. Ich ein paar belegte Brotchen und eine Tasse Kaffee. 6. Es war schon die höchste Zeit, das Haus zu.
7. Ich schnell _____ ,meine Tasche und die Tur. 8. Ich zur Haltestelle und mit dem Bus zwei Stationen. 9. Im Buro ich mit Kollegen ein neues Projekt. 10. Um zwei ____ ich Pause. 11. Ich hatte Feierabend um vier Uhr und dann _____ ich ruhig zu FuB nach Hause.

zumachen, sich putzen, fahren, aufstehen, laufen, frühstücken, einschalten, eilen, essen, machen, sich anziehen, gehen, trinken, nehmen, besprechen, sich kämmen, gehen, duschen, verlassen

/ 20 Punkte

7. **a) Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ:**

1. Es ist kalt. Es wird. 2. Es ist heute warm. Es wird. 3. Er ist 40 Jahre alt, er sieht aber aus.
4. Dieser Film ist gut. Der andere Film war. 5. Er liest Romane gern, aber Krimis liest er _____ .

6) Ergänzen Sie die Adjektive im Superlativ:

1. Welcher Berg ist im Kaukasus am (hoch)? 2. Welche Blume finden Sie am(schon)? 3. Welcher Planet ist am(klein)? 4. Welche Jahreszeit ist am(kalt)? 5. Welcher Tag ist am(lang)?

/ 10 Punkte

8. WOHIN? WO? Setzen Sie den bestimmten Artikel in richtiger Form ein.

1. Du hängst das Hemd in Schrank.
2. Er legt das Heft auf..... Tisch.
3. Das Auto steht in Garage.
4. Wir hängen die Lampe anDecke.
5. Ich lege den Bleistift neben Computer.

/ 5 Punkte

9. Setzen Sie die Personalpronomen in richtiger Form ein:

11. Herr Krause, wie lange bleiben in Deutschland?
12. Martin, kommst morgen zu meiner Geburtstagsparty?
13. Vera ist traurig,ist krank.
14. Frau Lehm, wie geht es? - Danke, es geht gut.
15. Klaus und Monika, habt heute Zeit? - Nein, haben heute Unterricht.
16. _____ komme aus Frankreich.
17. _____ ist heute nicht kalt.
18. Die Studierenden sind müde, haben viele Hausaufgaben bekommen.

/ 10 Punkte

10. Setzen Sie die Modalverben *müssen, dürfen, wollen, können, mochten* in richtiger Form ein.

1. Man im Raum nicht rauchen.
2. Er nach dem Studium bei Siemens arbeiten.
3. Ihr heute nach Hause zu Fuß gehen, denn das Auto ist kaputt.
4. Peter den Schlüssel dem Auto nicht finden.
5. Er lieber eine Tasse Kaffee.

_____ / 5 Punkte

Max./ 100 Punkte

SCHREIBEN I

Markus erzählt im Brief über sich und seine Familie. Er fragt, was Sie gern tun und was Sie am Wochenende machen.

Einige Tipps zum Schreiben:

- Sie und Markus sagen einander „DU“. Denken Sie dann an die korrekte Anrede.
- Sie erzählen Markus **über Ihre Interessen und Hobbies, was Sie am Wochenende gern tun.**
- Fragen Sie Markus nach seinen Interessen und Hobbies und nach seinem Studium (**3-4 Fragen** formulieren).
- Es sind **100 Wörter** erwünscht.

/ 30 Punkte

SCHREIBEN II

Lisa schreibt einen Zettel für Sonja und Carla. Die Mädchen sind nicht zu Hause. Sie möchte schwimmen gehen. Sonja und Carla können mitkommen. Lisa hat am Samstag Zeit. Ihre Telefonnummer ist 556132. Lisa ist heute Abend zu Hause.

/ 20 Punkte

Max. 50 Punkte

Описание технологии проведения

Материалы лексико-грамматической тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценки:

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок |
| Хорошо | Студент допустил не более 25 % ошибок |
| Удовлетворительно | не более 50% ошибок |
| Неудовлетворительно | более 50% ошибок |

3 семестр

Изложение (диф. зачет)

Hören Sie sich diesen Text zweimal an. Geben Sie den Inhalt wieder.

Die Sage von der Loreley

Am Rhein, zwischen Bingen und Koblenz, steht der Loreleyfelsen. Eine Volkssage erzählt, dass man dort früher oft eine Jungfrau erblicken konnte. Wenn der Mond schien, kam sie auf den Felsen und sang Lieder. Viele Schiffer fanden den Tod in den Wellen des Rheins, weil sie nur auf den Gesang der Jungfrau horten und nicht auf die Felsenriffe achteten.

Einige Fischer hatten die Jungfrau sogar in der Nahe gesehen. Manchmal kam sie an das Flussufer und zeigte ihnen Stellen für den Fischfang. Sie erzählten überall von der Jungfrau.

Eines Tages horte auch Ronald, der Sohn eines Grafen, von der Loreley. Er wollte sie

selbst sehen. Er stieg in ein Boot und fuhr zum Loreleyfelsen.

Es war Abend, der Mond schien am Himmel. Als sich das Boot dem Felsen näherte, erblickte der Grafensohn hoch oben die Jungfrau. Sie kämmte ihr goldenes Haar und sang ein Lied dabei. Freundlich winkte sie ihm mit der Hand. Ronald befahl den Schiffen, nahe an den Felsen zu fahren, da er ans Land springen wollte. Er tat einen Sprung, fiel in den Fluss und ertrank.

Nachdem der Graf vom Tode seines Sohnes erfahren hatte, rief er seine Leute zu sich und befahl: „Ihr musst mir die Jungfrau bringen, tot oder lebendig!“

Am Abend näherten sich die Leute des Grafen dem Loreleyfelsen von allen Seiten. Drei Männer stiegen auf den Felsen. „Wen sucht ihr hier, Männer der Erde?“, rief die Jungfrau. „Dich suchen wir“, antworteten sie. Da lachte die Loreley und flüsterte: „So fangt mich doch!“ Und dann sang sie ihr Lied.

Während sie das Lied sang, bedeckte sich der Himmel mit Wolken. Ein Sturm begann, und aus dem Rhein stiegen zwei Wellen bis zum Gipfel des Loreleyfelsens. Die Wellen sahen wie zwei Pferde aus. Sie trugen die Jungfrau in den Fluss hinunter. Seit diesem Tag hat man die Loreley nur noch selten auf dem Felsen gesehen. Doch wenn die Nacht von den Hügeln herniedersteigt und der Vollmond seine Brücke über die Wellen spannt, dann soll manchmal von dem Felsen Frauengesang erklingen, weich und klagend, leidenschaftlich und traurig.

Max.: 100 Punkte (30 P. - Inhalt, Textaufbau, Logik; 10 P. - Orthographie und Punktmutation; 20 P. - Lexik, mögliche Stilbrüche; 40 P. - Grammatik und Syntax)

Описание технологии проведения

Студентам зачитывается два раза текст изложения. Затем студенты должны по памяти написать содержание прочитанной сюжетной истории. Время выполнения задания – 90 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения в 3 семестре на промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует всем выше перечисленным показателям. Студент демонстрирует грамматическую корректность, лексическую и идиоматическую насыщенность, а также знание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Отсутствуют орфографические ошибки. Некоторые стилистические погрешности и грамматические ошибки не препятствуют пониманию и восприятию содержания.</p> | <p><i>Повышенный уровень</i></p> | <p><i>Отлично</i></p> |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному/двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильно отвечает на поставленные в задании вопросы. И все же знание предмета продемонстрировано недостаточно:</p> | <p><i>Базовый уровень</i></p> | <p><i>Хорошо</i></p> |
| <p>Студент демонстрирует в основном грамматическую корректность, лексическое разнообразие, а также понимание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание в целом передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Присутствуют некоторые орфографические ошибки. Есть некоторые стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию и восприятию содержания в целом.</p> | | |
| <p>Ответ на при выполнении КИМа не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на вопросы в задании и демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматики нем. яз. Студент использует изученный лексический материал, но раскрывает тему в неполном объеме. Содержание текста зачастую передано неадекватными лексико-грамматическими средствами, присутствуют русицизмы, орфографические ошибки, серьезные стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые препятствуют пониманию содержания сочинения/изложения.</p> | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, практически не понимает задание; не использует изученный лексический материал, не может раскрыть тему в заданном объеме. Содержание текста передан с большим количеством русицизмов. В изложении/сочинении содержится обилие орфографических ошибок, серьезных стилистических погрешностей и грубых грамматических ошибок, которые делают понимание содержания сочинения практически невозможным.</p> | <p><i>Недостаточный</i></p> | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|

4 семестр
Экзаменационное сочинение

THEMEN

1. *Heute ist das Leben anstrengend und hektisch. Man hat nie Zeit. Doch wenn man Zeit hat, vertreibt man sie*

Sie können sich an folgenden Plan halten:

- **Einleitung** - erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen (Warum ist unser Leben so hektisch und anstrengend? Warum hat man immer weniger Freizeit?);
- Ihre persönliche Stellungnahme zum **Problem der Freizeitgestaltung**; erläutern Sie Ihre Meinung (Was versteht man eigentlich unter *Freizeit*? Was ist für Sie *eine sinnvolle Freizeitgestaltung*?);
- erklären Sie, was ist für Sie **die beste Freizeitmöglichkeit**; und warum diese;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil (Welche Freizeitgestaltung ist heute im Großen und Ganzen besonders populär? Wie können sich die Freizeitmöglichkeiten in der Zukunft ändern?).

2. *Sport ist eine der beliebtesten Freizeitbeschäftigungen für Kindern und Jugendliche*

Sie können sich an folgenden Plan halten:

- **Einleitung** - erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen (Warum ist Sport aus unserem Leben nicht wegzudenken? Welche Sportarten sind heute besonders beliebt?);
- Ihre persönliche Stellungnahme zum **Sport**; erläutern Sie Ihre Meinung (Welche Sportarten mögen Sie? Warum?);
- erklären Sie, ob **Sportsendungen halten** das Interesse am Sport wecken können? Welche Sportsendungen mögen Sie? Warum?;

- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil (Was wurde Sport für die Menschen auch in der Zukunft bedeuten?).

3. **Kino- und Theaterbesuche sind beliebte Freizeitbeschäftigungen der heutigen Jugendlichen**

Sie können sich an folgenden Plan halten:

- **Einleitung** - erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen (Warum sind sowohl Kinos als auch Theater bei den heutigen Jugendlichen so populär?);
- Ihre persönliche Stellungnahme zu **Kino und Theater**; erläutern Sie Ihre Meinung (Welche Filme bzw. Theaterstücke haben Sie besonders gern? Warum?);
- **Schlussfolgerungen**: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil (Was wurde Kino und / bzw. Theater für die Menschen auch in der Zukunft bedeuten?).

Max.: 100 Punkte (30 P. - Inhalt, Textaufbau, Logik; 10 P. - Orthographie und Punktmutation; 20 P. - Lexik, mögliche Stilbrüche; 40 P. - Grammatik und Syntax)

Описание технологии проведения

Обучающиеся получают на электронном или бумажном носителе три темы на выбор, выбирают одну из них и пишут по заданному плану сочинение объемом порядка 200-250 слов. Время выполнения задания – 90 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения в 4 семестре на промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует всем выше перечисленным показателям. Студент демонстрирует грамматическую корректность, лексическую и идиоматическую насыщенность, а также знание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Отсутствуют орфографические ошибки. Некоторые стилистические погрешности и грамматические ошибки не препятствуют пониманию и восприятию содержания.</p> | <p><i>Повышенный уровень</i></p> | <p><i>Отлично</i></p> |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному/двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильно отвечает на поставленные в задании вопросы. И все же знание предмета продемонстрировано недостаточно:</p> | <p><i>Базовый уровень</i></p> | <p><i>Хорошо</i></p> |
| <p>Студент демонстрирует в основном грамматическую корректность, лексическое разнообразие, а также понимание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание в целом передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Присутствуют некоторые орфографические ошибки. Есть некоторые стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию и восприятию содержания в целом.</p> | | |
| <p>Ответ на при выполнении КИМа не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на вопросы в задании и демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматики нем. яз. Студент использует изученный лексический материал, но раскрывает тему в неполном объеме. Содержание текста зачастую передано неадекватными лексико-грамматическими средствами, присутствуют русицизмы, орфографические ошибки, серьезные стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые препятствуют пониманию содержания сочинения/изложения.</p> | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, практически не понимает задание; не использует изученный лексический материал, не может раскрыть тему в заданном объеме. Содержание текста передан с большим количеством русицизмов. В изложении/сочинении содержится обилие орфографических ошибок, серьезных стилистических погрешностей и грубых грамматических ошибок, которые делают понимание содержания сочинения практически невозможным.</p> | <p><i>Недостаточный</i></p> | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |

Тестирование

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задания закрытого типа (средний уровень сложности):

Задание 1

Выберите подходящий парный союз:

Melina hat _____ eine Ausbildung als Reisekauffrau gemacht, _____ jetzt arbeitet sie als Texterin in einer Werbeagentur.

- 1) **zwar...aber**
- 2) je...desto
- 3) entweder...oder

Задание 2

Выберите подходящий парный союз:

Florian ist seit sechs Monaten arbeitslos. Bisher hat er _____ über eine Zeitarbeitsagentur eine Stelle gefunden _____ war er über das Internet erfolgreich.

- 1) **weder...noch**
- 2) zwar...aber
- 3) entweder...oder

Задание 3

Восстановите связный текст, вставив пропущенное слово:

Social-Media-Manager/in

Für die Kommunikation mit den Kunden sind Social-Media-Kanäle wie Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, Xing oder LinkedIn bestens geeignet. Der/Die Social-Media-Manager/in ist dafür verantwortlich, diese Plattformen mit immer neuen Inhalten wie Texten, Videos und Grafiken zu _____. Dazu gehört neben dem Erstellen von Inhalten auch die Analyse des Erfolgs einzelner Maßnahmen sowie die Entwicklung von Strategien.

- 1) geben
- 2) einfüllen
- 3) **versorgen**

Задание 4

Восстановите связный текст, вставив пропущенное слово:

SEO-Spezialist/in (Search Engine Optimization)

Die bekannten Internetriesen wie Facebook oder Google arbeiten mit Algorithmen, die sie ständig verändern und verfeinern. Das hat _____, dass viele Unternehmen immer seltener auf der ersten Seite der Suchergebnisse auftauchen. SEO-Spezialisten beschäftigen sich mit diesen Algorithmen und mit Strategien, wie man in Suchmaschinen auf den oberen Plätzen landet.

- 1) Ergebnis

- 2) Folgen
- 3) **zur Folge**

Задание 5

Восстановите связный текст, вставив пропущенное слово:

KI-Spezialist/in

Künstliche Intelligenz (KI) spielt in der Wirtschaft eine immer größere Rolle, da sie sorgt unter anderem dafür, dass Maschinen effektiver arbeiten. Das Fachgebiet umfasst verschiedene Bereiche. Beim „Machine Learning“ zum Beispiel wird die Maschine so programmiert, dass sie aus Fehlern lernt. In der Robotik werden Roboter gebaut, programmiert und trainiert. Hier kommen auch Spezialisten für Sprachtechnologie _____, falls der Roboter auf Sprache reagieren oder selbst sprechen muss.

- 1) ans Werk
- 2) **zum Einsatz**
- 3) zur Arbeit

Задания открытого типа (повышенная сложность):

Задание 6

Впишите пропущенное слово, чтобы высказывание обрело смысл:

Wir müssen akzeptieren, dass wir beim Verkauf Verluste machen.

Das müssen wir in _____ nehmen.

Antwort: **Kauf**

Задание 7

Впишите пропущенный предлог, чтобы высказывание обрело смысл:

Herr Schmidt muss nächste Woche das Projekt beenden.

Er hat viel Stress und steht _____ Druck.

Antwort: **unter**

Задание 8

Впишите пропущенное слово, чтобы высказывание обрело смысл:

Wir haben dieses Jahr kein Geld mehr für Investitionen.

Es stehen keine Mittel mehr zur _____.

Antwort: **Verfügung / Verfügung**

Задание 9. Was bedeuten die Sätze? Kreuzen Sie an

a Er kauft Sachen, die er gar nicht braucht.

b Er kauft Sachen, die nicht so nötig sind.

28. Einkaufen finde ich *ziemlich* nervig.

Задание 10

Перейдите по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1LdIWmUfkdAFTQ-QZtV8J5ZV914AvJwON/view?usp=sharing> и прослушайте интервью (длительность 28 сек.).

Впишите пропущенное слово.

Die Zeit, die wir im Job verbringen, ist ein Großteil unserer Lebenszeit. Da hat Frau Wendt recht. Warum diese dann mit Dingen verbringen, die uns nicht _____?

Ответ: **ausfüllen**

Задание 11

Перейдите по ссылке https://drive.google.com/file/d/10n0lQL3GUa-DExF86DezggQojdc40QPY7/view?usp=share_link и прослушайте объявление (продолжительность 58 сек.). Впишите пропущенное слово.

Der _____ RE 8 Richtung Köln Messe/Deutz fährt heute um 10 Uhr 32 von Gleis 2.

Ответ: **Regionalexpress**

Задание 12

Перейдите по ссылке https://drive.google.com/file/d/1x26fO-Huj8DfVxRyGspNb97m9lwQdjDR_/view?usp=share_link и прослушайте фрагмент радиопередачи (продолжительность 37 сек.); впишите правильные варианты.

In diesen Bereichen sind Frauen und Männer folgendermaßen vertreten:

Lehrer: _____ % Männer, Ingenieure: 12 % Frauen.

Ответ: **25**

Практическое задание (эссе):

1. *Man sagt oft, dass Biorhythmen für unsere Leistungen bzw. Schwierigkeiten bei der Arbeit bzw. beim Studium sorgen. Deshalb sollte man sie beachten und seine Zeit richtig einteilen, um weniger Stress im Leben zu haben*

Sie können sich an folgenden Plan halten:

- **Einleitung** – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen (Was wissen Sie über Biorhythmen? Welche Rolle spielen sie in unserem Leben?);
- Ihre persönliche Stellungnahme zu **Biorhythmen und Methoden**, die helfen, seine Zeit richtig einzuteilen; erläutern Sie Ihre Meinung (Welchen Tagesablauf haben Sie? Beachten Sie, wann wir ein Leistungshoch bzw. ein Leistungstief haben?);
- meinen Sie auch, dass **richtige Zeiteinteilung** wirklich motivieren kann und sich konzentrieren hilft? Erläutern Sie das? Können Sie Beispiele anführen?

- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil (Wie können die Menschen auch in der Zukunft ihre Zeit einteilen und Stress bewältigen?).

Sie haben im Internet einen Artikel zum Thema „Feste feiern“ gelesen. Im Online-Gästebuch finden Sie folgende Meinung:

„Es gibt inzwischen so viele Dinge, die man feiern muss, dass einem die Lust vergeht. Zu jeden unsinnigen Anlass gibt es ein Fest. St. Patrick’s Day, Halloween, wochenlang Karneval... Wozu das alles? Wenn man sich verkleiden möchte, kann man doch eine Kostümparty machen mit einem bestimmten Motto. Das finde ich viel lustiger.“

Schreiben Sie Ihre Meinung zum Thema.

Sie können sich an folgenden Plan halten:

- **Einleitung** – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen (Was wissen Sie über Feste, die in Deutschland gefeiert werden? Warum feiert man Feste? Was vermitteln sie? Kann man alleine feiern? Warum sind Feste so wichtig für Kinder?);
- Ihre persönliche **Stellungnahme** zu Festen und Feiertagen (Welches Fest, das in Deutschland gefeiert wird, finden Sie am interessantesten/am lustigsten? Welches Fest würden Sie gerne feiern?);
- meinen Sie auch, dass heutzutage in Deutschland/in Ihrem Heimatland zu viele Feste gefeiert werden? Können Sie Beispiele anführen?
- **Schlussfolgerungen:** Formulieren Sie ein abschließendes Urteil (Was macht ein Fest aus?).

3. Schreiben Sie einen Urlaubsgruß (eine Urlaubskarte). Überlegen Sie dabei:

Wo sind Sie?

Wo wohnen Sie?

Wie ist das Wetter?

Wie ist das Essen?

Was essen Sie?

Was machen Sie?

Sind Sie allein oder wer ist noch dabei?

Wie sind Sie angereist?

Wie lange bleiben Sie?

Was ist besonders schön und interessant?

Технология проведения:

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 30 мин. Для написания эссе предлагаются три темы на выбор, студенты выбирают одну из них и пишут по заданному плану сочинение объемом порядка 100 слов.

Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Критерии и шкалы оценивания тестовых заданий для оценки сформированности компетенций

- Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
- 1) тестовые задания открытого типа:
- средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа)
- -1 балл – указан верный ответ;
- - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
-
- 2) тестовые задания открытого типа (повышенный уровень сложности; в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):
- - 2 балла – указан верный ответ;
- - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

практико-ориентированные задачи/ эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

Задания разделов 20.1 и 20.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.